|  |
| --- |
| **YILMAZ AKPINAR İLKOKULU YAŞAM BECERİLERİ PROJESİ YILLIK ÇALIŞMA PLANI** |
| **UYGULANACAK AY** | **YAŞAM BECERİLEERİ KATAGORİSİ** | **UYGULANACAK FAALİYETİN ADI** | **FAALİYETİN AMACI** | **FAALİYETİN UYGULANIŞI** | **ÖĞRETİM PROGRAMINDAKİ BECERİLER** |
|  **ARALIK** | AİLE HAYATIM | EL YIKAMA VE KİŞİSEL HİJYEN | Öğrencilerin hijyen alışkanlıklarını pekiştirmek ve öğrencilerde sağlık bilinci oluşturmak. | Öğrencilere el yıkama öncesi ve sonrası resimli rehberler sunulur ve öğrencilerle el yıkamanın önemi hakkında konuşulur. | • Karar verme• Eleştirel düşünme• Empati• Problem çözme• Sosyal katılım• İletişim• İş birliği• Sorumlu davranma• Araştırma• Gözlem• Öz denetim |
| SÜRDÜRÜLEBİLİR YAŞAM VE ÇEVRE BİLİNCİ | ENERJİ TASARRUFU KAMPANYASI | Enerji kaynaklarının korunması ve enerji tasarrufu yapmanın önemi hakkında farkındalık oluşturmak | Öğrenciler, enerji tasarrufu sağlamak için çeşitli yöntemler hakkında bilgi toplar. Bu yöntemleri kullanarak sınıf veya okul çapında bir “enerji tasarrufu kampanyası” başlatılır. Kampanya süresince enerji tasarrufu konusunda farkındalık artırıcı posterler hazırlanır ve öğrencilere dağıtılır. |
| **OCAK** | KİŞİSEL BAKIM VE HİJYEN | HİJYEN GÜNLÜĞÜ TUTMA | Kişisel bakım alışkanlıklarını geliştirmek. | Öğrencilere bir kişisel bakım günlüğü verilir. Günlükte, her gün ellerini yıkama, dişlerini fırçalama ve banyo yapma gibi aktiviteleri kaydetmeleri istenir. Öğretmen, haftalık olarak günlüğü kontrol eder ve alışkanlıkları değerlendirir. | • Karar verme• Eleştirel düşünme• Empati• Problem çözme• Sosyal katılım• İletişim• İş birliği• Sorumlu davranma• Araştırma• Gözlem• Öz denetim |
| İLETİŞİM VE SOSYAL BECERİLER | PAYLAŞMA VE SIRA BEKLEME OYUNU | Paylaşma ve sıraya girme becerilerini geliştirmek. | Öğrencilerle sınıf içinde her bir çocuğun sırayla oynayacağı bir etkinlik düzenlenir. Bu etkinlik sırasında, sıraya girmenin ve beklemenin önemi vurgulanır ve öğrencilerin paylaşma becerileri teşvik edilir. |
|  **ŞUBAT** | KİŞİSEL BAKIM VE HİJYEN | TUVALET EĞİTİMİ VE TEMİZLİK | Öğrencilere kendi ihtiyaçlarını karşılayabilme becerisi ve temizlik bilincini kazandırmak. | Öğrencilere tuvaleti kullandıktan sonra temizlenmenin ve ardından sifonu çekmenin önemi öğretilir. Tuvalet sonrasında ellerini yıkamaları gerektiği vurgulanır. | • Karar verme• Eleştirel düşünme• Empati• Problem çözme• Sosyal katılım• İletişim• İş birliği• Sorumlu davranma• Araştırma• Gözlem• Öz denetim |
| YARATICILIK VE GİRİŞİMCİLİK | BİLİM KURGU ÜRÜNÜ GELİŞTİEME | Bilimsel düşünce ve yaratıcı tasarım becerilerini geliştirmek. | Öğrencilerden gelecekte var olmasını hayal ettikleri bir bilim kurgu ürününü tasarlamaları istenir. Bu ürün bir teknoloji cihazı, bir uzay aracı veya bir sağlık aracı olabilir. Öğrenciler, ürünün nasıl çalışacağını, hangi sorunları çözeceğini ve gelecekteki dünya için neden önemli olduğunu anlatan bir sunum hazırlarlar. |
|  **MART** | AİLE HAYATIM | AYAKKABI BAĞLAMA | İnce motor becerilerini ve eylemlerini bağımsızlık şekilde yapma becerisini geliştirmek. | Öğrencilere ayakkabı bağcıklarını bağlama konusunda rehberlik edilir ve bunu denemeleri teşvik edilir. | • Karar verme• Eleştirel düşünme• Empati• Problem çözme• Sosyal katılım• İletişim• İş birliği• Sorumlu davranma• Araştırma• Gözlem• Öz denetim |
| SÜRDÜRÜLEBİLİR YAŞAM VE ÇEVRE BİLİNCİ | YEŞİL BAHÇE PROJESİ | Doğal çevreyi koruma farkındalığı oluşturmak ve bitki yetiştirme konusunda farkındalık sağlamak. | Öğrencilerle birlikte okul bahçesinde veya sınıfta bir bahçe oluşturulur. Öğrenciler; sebze, meyve veya çiçek tohumları eker ve bu bitkilerin gelişimini günlük tutarak takip ederler. Bu süreçte, bitkilerin su, güneş ışığı ve besin ihtiyaçları tartışılır. Bitkilerin varlığının iklim ve hava kalitesi üzerindeki olumlu etkileri anlatılır. |
| **NİSAN** | KİŞİSEL BAKIM VE HİJYEN | TEMİZLİK ŞARKISI İLE ÖĞRENME | Hijyen alışkanlıklarını şarkılarla pekiştirmek. | Öğrencilere hijyen alışkanlıklarını öğreten eğlenceli bir temizlik şarkısı öğretilir. Ellerini yıkama, diş fırçalama ve yüz temizliği gibi günlük hijyen aktiviteleri şarkının sözlerine dahil edilir. Öğrenciler, şarkıyı öğrenirken aynı zamanda hareketlerle bu alışkanlıkları uygularlar. Bu etkinlik, öğrenciler için eğlenceli bir öğrenme deneyimi sunarÖrnek Şarkı: BAY MİKROP | • Karar verme• Eleştirel düşünme• Empati• Problem çözme• Sosyal katılım• İletişim• İş birliği• Sorumlu davranma• Araştırma• Gözlem• Öz denetim |
| İLETİŞİM VE SOSYAL BECERİLER | GÖREVLERLE SORUMLULUK KAZANMA | Sorumluluk alma ve yerine getirme becerilerini geliştirmek. | Öğrenciler, sınıf içi çeşitli görevler üstlenirler. Görevlerini tamamladıktan sonra görevlerini nasıl yaptıklarını ve sorumluluklarını nasıl yerine getirdiklerini tartışırlar. |
| **MAYIS** | İLETİŞİM VE SOSYAL BECERİLER | İŞ BİRLİĞİ İLE PROJE YAPMA | Takım çalışması becerilerini geliştirmek. | Öğrenciler, belirli bir konuda (afiş hazırlama, küçük bir gösteri hazırlama) iş birliği yaparak projeler hazırlarlar. Proje tamamlandığında, grup üyeleri kendi rollerini ve iş birliği süreçlerini paylaşırlar. | • Karar verme• Eleştirel düşünme• Empati• Problem çözme• Sosyal katılım• İletişim• İş birliği• Sorumlu davranma• Araştırma• Gözlem• Öz denetim |
| YARATICILIK VE GİRİŞİMCİLİK | GELECEĞİN ŞEHRİNİ TASARLA | Öğrencilerin şehir planlaması ve sürdürülebilirlik konusundaki farkındalıklarını artırmak. | Öğrenciler, gelecekteki şehirlerini tasarlamak için gruplara ayrılırlar. Şehirdeki binalar, parklar, ulaşım yolları ve enerji kaynakları gibi unsurları planlayarak, sürdürülebilirlik açısından nasıl bir yapı kurabileceklerini düşünürler. Tasarımlarını sunmak için bir maket veya dijital sunum hazırlarlar. Bu etkinlik, şehir planlama ve çevresel bilinç kazandırır. |
| AİLE HAYATIM | EŞYALARINI TOPLAMA | Kişisel sorumluluk ve düzen becerilerini öğretmek. | Öğrenciler, kendilerine ait olan dağınık eşyalarını toplar ve kendi çevresini düzenler. Oyun oynarken veya okuldan geldiklerinde eşyalarını nasıl düzenli bir şekilde toplayacaklarını öğrenirler. |
|  **HAZİRAN** | SÜRDÜRÜLEBİLİR YAŞAM VE ÇEVRE BİLİNCİ | YENİDEN KULLANIM ATÖLYESİ | Yeniden kullanma ve atık azaltma kültürünü geliştirmek. | Öğrenciler, kullanılmış ve atılmaya hazır nesneleri (eski kutular, kıyafetler, şişeler) alarak onları yeni ve kullanışlı eşyalara dönüştürmek için yaratıcı projeler yaparlar. Projeler sergilenir ve yeniden kullanmanın faydaları tartışılır. | • Karar verme• Eleştirel düşünme• Empati• Problem çözme• Sosyal katılım• İletişim• İş birliği• Araştırma• Gözlem• Öz denetim |
| YARATICILIK VE GİRİŞİMCİLİK | TOPLUM İHTİYAÇLARI ANALİZİ | Sosyal sorumluluk becerilerini ve toplumsal farkındalıklarını geliştirmek. | Öğrenciler, çevrelerindeki toplumsal ihtiyaçları analiz eder. Bu ihtiyaçları belirledikten sonra çözüm önerileri geliştirirler ve bu konuda sunum yaparlar. |

 İbrahim YAŞAR Abdulkadir YILDIZ Ahu AKKURT Ceyhan AKAR

 Müdür Yardımcısı Rehber Öğretmen 02.12.2024 Sınıf Öğretmeni Sınıf Öğretmeni

 OLUR

 Seyfettin YÜCEL

 Okul Müdürü